

FELSŐPETÉNYI ÓVODA
2611, FELSŐPETÉNY
MUNKÁCSY ÚT 7.
E-mail: ovoda.felsopeteny@gmail.com
OM azonosító: 032138
T: 35/360-330

MUNKATERV

A

2025/2026-os NEVELÉSI ÉVRE

Készítette:

Paulóné Lassú Marianna
igazgató

MOTTÓNK:

**„MINDEN GYEREK EGYEDI,
ÉS MINT ILYEN, JOGA VAN ELVÁRNI
SZEMÉLYISÉGE TISZTELETBEN TARTÁSÁT,
SZÜKSÉGE VAN ARRÁ, HOGY SAJÁT RITMUSÁNAK
MEGFELELŐEN ÉLJEN ÉS PIHENJEN,
JOGA, HOGY NE LEGYEN MINDIG TISZTA ÉS
TÖKÉLETES,
JOGA VAN HIBÁZNI,
SZÜKSÉGE VAN A FELTALÁLÁSRA ÉS ALKOTÁSRA,
SZÜKSÉGE VAN ESZTÉTIKAI ÉRZELMEKRE,
JOGA VAN BÁRMIFÉLE TUDÁS MEGSZERZÉSÉRE. „**

/ CELESTIN FREINET /

A munkaterv jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény végrehajtásáról
- 363/2012 (XII. 17.) kormányrendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításáról szóló a 137/2018. (VII. 25.) kormányrendelet
- 2023. évi LII- törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 326/2013. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról – 2023. december 31-ig
- 401/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról – 2024. január 01-től
- 402/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásáról, valamint az ide vonatkozó módosítások
- 2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról.
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 30/2023. (VIII. 22.) BM rendelet a 2023/2024. tanév rendjéről
- A fenntartó helyi rendeletei, határozatai

- Az óvoda szabályozó dokumentumai:
 - Alapító okirat,
 - Tevékenységközpontú helyi pedagógiai program,
 - Szervezeti és Működési Szabályzat,
 - Házi rend,
- Útmutatók - Oktatási Hivatal:
 - Országos Tanfelügyelet – kézikönyv az óvodák számára
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez (kiegészítőkkal)
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja biztosítja az óvodapedagógusok pedagógiai nézeteinek szabadságát, módszertani szabadságuk érvényesítését.

NEVELÉSI FELADATAINK A PEDAGÓGIAI PROGRAM SZERINT

Óvodai nevelésünk a gyermekek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magába foglaló játékos kezdeményezések, foglalkozások keretében folyik.

Óvodai nevelésünk kiemelkedő feladata, hogy gyermekközpontú, befogadó, és a gyermeki személyiséget kibontakoztató legyen.

Nevelésünk során nagy gondot fordítunk az előítéletek elkerülésére.

Az óvodások testi, lelki szükségleteinek kielégítése. Az érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen szeretetteljes családi légkör megteremtése. Önmaguk és mások tiszteletére, a máság elfogadására nevelés.

Az értelmi képességek fejlesztése: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás. Anyanyelvi nevelés, kommunikációs tevékenység fejlesztése mesék, versek, mondókák által, és az óvodai élet egész folyamatában.

HELYZETKÉP

Az elmúlt év tapasztalatai meghatározzák az új nevelési év feladatait. Az adminisztrációs feladatokra, határidőkre nagyobb gondot kell fordítani, a határidőket betartani. Kis óvoda vagyunk, az pedagógiai feladatokat és a vezetői feladatokat egyaránt a megbízott igazgató végzi.

2025.szeptember 01-én az óvodai létszámunk 15 fő.

Kiemelt feladataink: PP

I. Az egészséges életmód alakítása:

- a gyermek testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése, a gyermek gondozása
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- a gyermek testi képességek fejlődésének segítése
- a testápolás, az étkezés, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése
- életvezetési készségek fejlesztése, amelyek szükségesek a problémamegoldáshoz, a rugalmas alkalmazkodóképességhez, a nehézségek leküzdéséhez, a mérlegelő gondolkodáshoz, a hatékony kommunikációhoz. Az életvezetési készségeken alapuló nevelés hozzásegíti a gyermekeket azon ismeretek, készségek, képességek megszerzéséhez, amelyek szükségesek az egészséges életmód kialakításához
- a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés, az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása, fejlesztése.
- az egészséges életmód szokásainak alakításához szükséges környezet megteremtése
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó környezettudatos magatartás megalapozása.
- a megfelelő szakemberek bevonásával - a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki és értelmi nevelési feladatok ellátása.

A szomatikus egészségnevelés feladatai:

- A gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése
- A gyermek testi képességei fejlődésének elősegítése
- A gyermek testi egészségének védelme, a szervezet edzése
- A testápolás, az egészség megőrzés szokásainak alakítása
- Az egészséges környezet biztosítása

A szomatikus nevelés részfeladatai:

- 1, a személyi higiénia nevelés
- 2, a környezet higiénijának védelmére nevelés
- 3, egészséges táplálkozási szokások kialakítása
- 4, a mozgásigény kielégítése
- 5, kisebb rendellenességek korrekciója
- 6, a gyermekbalesetek megelőzése

1. A személyi higiénia nevelés:

E feladatrendszer egyik feltétele szerint elvárjuk, hogy a gyermekek tisztán, gondozottan érkezzenek az óvodába. Ha mégis előfordulna higiénia hiánya, amiért a gyermek nem felelős, mert a gyermek önértéket nem szabad megsértenünk.

Ha szükséges a gyermeket mosdassa meg az óvónő vagy a dajka. Már kiscsoportban legyen természetes, hogy az óvónő és a dajka több segítséget nyújt a testápolással kapcsolatos tennivalókban. A testápolás rendszeres gyakorlása a gyermek szokásává kell, hogy alakuljon, a gyermek váljék egyre önállóbbá.

Az önállósághoz szükséges szeretetteljes légkörrel az óvónő és a dajka gondoskodik.

Az óvónő egészségvédő tevékenysége a gyermek óvodai tartózkodásának egész idejére kell, hogy kiterjedjen. Már érkezéskor ellenőrizzük, hogy milyen tisztasággal, lelkiállapotban érkezik a gyermek. A szülőktől nehezen elváló gyermekekre jobban odafigyelünk, hiszen az óvónő az édesanyát helyettesíti, de nem pótolja.

Betegség esetén értesítjük a szülőt megérkezéséig pedig az óvónő feladata a gyermek elkülönítése, az elsősegélynyújtás.

Az óvodai testápolás követelménye a személyi tisztaság szokássá alakítása (mosakodás, fésűködés). A kicsik eleinte segítséggel, majd egyre önállóbban mossanak kezet, amelyhez biztosítjuk a megfelelő eszközöket (szappan, körömkefe, törölköző).

Minden gyermeknek jellel ellátott fésűje, fogmosó felszerelése, tornafelszerelése van.

A gyerekek otthonról hozott kispárnával és pléddel rendelkeznek, az ágynemű többi részét az óvoda biztosítja. Az óvoda tulajdonában lévő ágyneműk mosása az óvodában történik kététhetente.

Kérésünkre a szülők rétegesen öltöztetik gyermekeiket és biztosítják számukra a váltóruhát és a váltócipőt.

Már a kiscsoportban elkezdjük a fogmosást, de lehetőséget nyújtunk csak a szájböblítésre is. A fogmosó felszereléseket rendszeresen fertőtlenítjük.

Az orrfújás és a papír zsebkendő helyes használatára is fokozatosan tanítjuk meg a gyermekeket. A papír zsebkendő egyszeri használat után kidobandó és mindig kézmosás követi.

A WC használatának önálló elsajátításában fontos szerepe van az óvónőnek és a dajkának. Ehhez elengedhetetlen az intimitás biztosítása. A gyermek igény szerint mindig mehet a mosdóba felnőtt kíséretével. A fertőző betegségek megelőzése érdekében ellenőrizzük a rendszeres kézmosást.

Rendszeresen fertőtlenítjük a tisztálkodási eszközöket, a közös használati tárgyakat és játékszereket.

II. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

1. Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére, ismeretére nevelés.

Természetes beszéd és kommunikációs helyzetek kialakítása, beszédkedv fenntartása, a gyermekek ösztönzése egymás meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és válaszaira való nevelés.

2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, ismeretire épít. A közös tevékenységek, élmények, tapasztalatok, változatos tevékenységek biztosítják további élmények tapasztalatok szerzését az őt körülvevő természeti, társadalmi környezetről.

A közös tevékenységek, a közös élmények és a közös örömek során alakulnak, fejlődnek kapcsolataik, érzelmi kötődéseik.

A jó hangulat, a vidámság, a derű bensőségebbé teszi érzelmi kötődésüket egymáshoz és a felnőttekhez.

1. További feladat: a gyermek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, különböző élethelyzetekben és tevékenységekben gyakorlása, megtapasztaltatása.

Az értelmi képességek (gondolkodás, képzelet, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem) és az alkotóképesség fejlesztése.

Olyan ösztönző környezet biztosítása, amely elősegíti valamennyi értelmi képesség, de kiemelten a képzelet és a kreativitás fejlődését.

A beszéd, az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése nagyon fontos.

Az új óvodások különböző szintű beszédképességgel érkeztek óvodánkba.

Van olyan gyermek, aki 3 évesen folyamatosan, választékosan beszél, élményeiről társainak és a felnőtteknek önállóan beszámol, gazdag szókincssel rendelkezik.

A gyerekek egy része keveset vagy alig beszél, a kérdésekre bólogat, esetenként egy-egy szóval válaszol, játék közben sem beszél, inkább mutogat társainak.

Előnye a vegyes korcsoportnak, hogy a kisebbek a nagyobb gyermekektől hallják a folyamatos beszédet a nap minden időszakában.

A foglalkozások, a tevékenységek folyamán ösztönözzük a gyerekeket a szép, tiszta beszédre. Sok mesemondással, bábozással, dramatizálással motiváljuk a félénkebbeket, hogy bátran nyilvánuljanak meg.

Különböző játékos mozdulatokkal, állatok hangjának utánzásával fejlesztjük a beszédszerveket: pl.: vonat, repülő, kígyó, méhecske, kakas, liba stb. hangjának utánzása.

Nagyon szeretik azt a játékot, ahol egymás hangját kell felismerni.

Sok képolvasással, képeslapok nézegetésével, különböző játékokkal próbálunk minél jobb eredményt elérni az anyanyelvi nevelés terén; /pl.: találós kérdések, ellentétpárok, rokon értelmű szavak keresése, nyelvtörők, szóláncjáték stb./.

Nagy gondot kell fordítanunk a könyv megbecsülésére nevelésben /ne tegyék a földre, ne tapossanak rajta, ne építsenek vele/. Tanulják meg, hogy a könyv miért érték.

A bábozással a gyermek átélheti, eljátszhatja saját élményeit, gátlásai feloldódnak. A dadogó gyermek folyamatosan tud beszélni a báb szerepébe bújva. A dramatizálásnál fejlődik, finomodik óvodásaink látás, hallás és verbális kifejezőkészsége.

Mindennap mesélünk, a nagyobb gyerekek már önállóan is el tudnak összefüggően mondani egy-egy mesét.

Az óvodánkban kialakított családias légkörben szívesen beszélnek gyerekeink élményeikről a felnőtteknek és egymásnak.

A környezet szép, tiszta beszéde ösztönzőleg hat a gyermek beszédfejlődésére.

Oda kell figyelni, hogy a felnőttek beszéde lényegre törő, változatos hangzású, hibátlan és érthető legyen.

Ennek ellenére előfordul, hogy a gyerekek akár vers, mondóka vagy ének tanulásánál hibásan sajátítanak el egy-egy szót, amit minél előbb korrigálni kell, indirekt módon.

Óvodánkban előfordulnak beszédhibás gyermekek. Az óvodába járás ideje alatt sokat beszélgetünk velük, biztatást, dicséretet kapnak, és egyéni fejlesztéssel próbáljuk korrigálni a beszédhibákat.

Törekszünk arra is, hogy a gyermekek ne vágjanak a felnőttek, illetve egymás szavába, türelmesen hallgassák meg mindenki mondanivalóját.

Igyekszünk az egész nap folyamán időt biztosítani az élmények meghallgatásra. Egyénileg és kisebb csoportokban is sokat beszélgetünk a gyerekekkel.

A gyermekeknél előfordul, hogy nyelvtanilag hibásan használnak szavakat, amit személyes példamutatással javítunk.

Minden gyermeknél az egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, igyekszünk feladatokat adni, amely segíti a szép, tiszta beszéd fejlesztését.

Nagyon fontos, hogy megtanuljanak gyermekeink összefüggően, érthetően, helyes kiejtéssel beszélni.

Hetente egy alkalommal logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.

III. A KÜLSŐ VILÁG MEGISMERÉSE

1. Változatos tevékenység biztosítása tapasztalatszerzésre a gyermek szűkebb és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezetében.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony alakításának segítése a természethez, az emberi alkotáshoz. Tanulja meg mindezek védelmét, az értékek megőrzését.

2. A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, az összefogás, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.

3. A környezettel való ismerkedés során a gyermek matematikai tartalmú tapasztalatokkal és ismeretekkel is gazdagodik, és azokat alkalmazza a változatos tevékenységeiben:

- alakul ítélőképessége
- fejlődik, tér, sík és mennyiségsszemlélete
- felismeri a mennyiségi, alaki, nagyságbeli és téri viszonyokat.

4. Az óvodapedagógus feladata:

- tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését
- biztosítson időt, helyet, alkalmat, eszközöket a tevékenykedtetéshez
- biztosítson alkalmat a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre
- alakítsa a biztonságos életvitel szokásait
- alakítsa a környezetkultúra szokásait
- segítse a gyermek önálló véleményalkotását
- segítse a gyermek döntési képességeinek fejlődését a kortársi kapcsolatokban és a környezet alakításában.
- a fenntartható fejlődés érdekében fenntarthatósági szemléletformálás, környezettudatos magatartásforma megalapozása, alakítása.

Célunk:

- A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása.
- A természet szépségeinek megláttatása, a természeti környezet megszerettetése - rácsodálkozás a teremtetett világ szépségeire.

- A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alaki, magasságbeli, tér és síkbeli szemléletének alakítása.

Alapelvünk: A témakörök feldolgozása során nagy hangsúlyt fektetünk a kötetlen tapasztalatszerzésre, a beszélgetések során a szókincs bővítésre.

Feladataink:

- 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása
- A gyermekek kommunikációs képességeinek emlékezet és gondolkodás fejlesztése
- Környezetünk megismertetése védelme, szeretete.

A 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása:

Az óvodába lépő gyermeket, esztétikus melegséget, szeretet sugárzó környezet várja, ezzel is elősegítjük a beilleszkedést.

A kisebbeket előbb a közvetlen környezetükkel ismertetjük meg, megfigyeljük az óvodánk udvarán lévő virágokat, fákat. A környező utcákban, faluban tett rövidebb séták során megfigyeljük az évszakok szépségeit, színeit, az időjárás változásait, és annak hatását az öltözködésünkre. Felhívjuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire.

Igyekszünk gazdagítani az élősarkunkat az élményszerző séták során gyűjtött termésekkel, levelekkel, bogyókkal.

A préselt levelekből képeket, a terményekből bábokat készítünk. Otthonról hozott gyümölcsökből, zöldségfélékből, gyümölcssalátát készítünk.

Ellátogatunk olyan családokhoz, ismerősökhöz, ahol az állatokat is természetes környezetben ismerhetik meg a gyermekek.

Családi képek, albumok nézegetése alkalmat adnak a meghitt és közös beszélgetésekre.

Az élményszerző séták során gyakoroljuk a helyes gyalogos közlekedést, elsajátítjuk az alapvető szabályokat. Felismertetjük a lakóhelyünkön látható járműveket.

Téli időszakban sétákat teszünk a községben. Megfigyeltetjük a gyermekekkel a tél jelenségeit. Az udvaron hóembert, hóvárat építünk, csúszkálunk, etetjük a madarakat.

Ismerkedünk a szűkebb környezetünkön kívül az óvoda tágabb környezetével is. A séták során megfigyeljük az évszakok szépségeit, színeik árnyalatát, az időjárás változását, annak hatását az öltözködésünkre, madarak, fák életére.

A csoportszobában télen ágakat hajtatunk, magvakat csíráztatunk, megfigyelve így a fejlődéshez szükséges feltételeket.

Lehetőségeket biztosítunk arra, hogy minden jelenséget, állatot, növényt a természetes környezetben, a séták során figyeljünk meg. Ilyenkor a gyermekek összehasonlításokat végezhetnek és következtetéseket vonhatnak le.

A családnál a szülői tiszteletre, a szülői gondoskodásra, és a családtagok elfogadására hívjuk fel a gyermekek figyelmét.

Ellátogatunk a helyi általános iskolába, múzeumba, könyvtárba, postára és a helyi élelmiszerboltba.

Megismertetjük a gyermekeket a felnőttek munkájával. Közlekedéssel kapcsolatos ismereteiket bővítjük, hogy sok információjuk legyen a szárazföldi, vízi, légi közlekedésről. Ismereteiket rendszerezzük.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy kiskertünkben kerti munkát végezzenek a növények ültetésénél.

Közösen virágokat ültetünk a virágos ládáinkba, melyek az óvoda bejáratát díszítik. A mikró csoportos tapasztalatszerzés lehetővé teszi, hogy beszéljünk a környezetben látható, felfedezhető formák nagyságbeli, mennyiségbeli jellemzőiről.

A két óvodapedagógus – igény szerint a csoport dajkája is- együtt viszik sétálni a gyermekeket, közös élményeket biztosítanak a gyermekek számára.

A séták során gyakoroljuk a helyes köszönést, a megszólítást és olyan beszédhelyzeteket teremtünk, ahol a gyermekek összefüggően fejezik ki gondolataikat, érzelmeiket, észrevételeiket.

A séták során látottakat, tapasztaltakat együtt dolgozza fel a foglalkozások alkalmával.

A természetvédelem – környezetvédelem

A jeles napokat figyelemmel kísérjük és a gyerekek életkori sajátosságaiknak megfelelően szervezzük.

„Globálisan gondolkodni - lokálisan cselekedni.” - alapelv érvényesül.

Magatartásunkban a környezetre figyelésnek mindennapossá kell válnia. Feladatunk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a természethez kötődő pozitív érzelmi viszonyt.

Az a gyermek, aki szereti a természetet, az gondoskodik is róla, mert amit szeretünk, azt óvjuk és védjük. Ennek a szokásnak a kialakítását már kicsi korban el kell kezdenünk.

A természethez fűződő pozitív kapcsolat kialakításánál is elengedhetetlen feltétel, hogy lehető legtöbbet legyünk a természetben.

A kisgyermeknek meg kell tanulnia:

- a szemetet a tárolóba tegye
- óvja, gondozza a virágokat, növényeket,
- figyelje meg, védje a bogarakat, állatokat,
- a természetet az embernek óvnia kell, az életünk része, de tönkre is tehetjük, ha nem vigyázunk rá.

Nekünk felnőtteknek is ügyelnünk kell arra, hogy a gyermekek előtt példát mutassunk.

Célunk:

- Olyan tevékenységek, cselekvések megteremtése, melyek által gyermekeink matematikai képességeik fejlődnek.

Feladataink:

- a gyermek matematikai érdeklődésének felkeltése,
- az elemi ok - okozati összefüggések felismertetése,
- a logikus gondolkodás megalapozása.

A matematikai ismeretekkel gyermekek nap, mint nap kapcsolatba kerülnek.

Megismertetjük velük a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseivel, tapasztalatokat szereznek azokról.

A mindennapi életben szinte állandóan találkoznak, és természetes módon ismerkednek meg a matematikai kifejezésekkel, fogalmakkal, amelyek egy része beépül beszédükbe.

Olyan tevékenységi lehetőségeket biztosítunk számukra, amelyek során lehetőségük van a megfigyelésre, konstruálásra, ítéletek megfogalmazására, a kreatív gondolkodásra.

Észrevehetik az azonosságokat, különbözőségeket, összehasonlíthatnak, mérhetnek, számolhatnak, stb.

Minél több olyan problémahelyzetet hozunk létre, amely által aktivizáljuk a gyermek logikus gondolkodását.

Arra ösztönözzük őket, hogy saját logikájuk szerint gondolkodjanak.

A matematika jellegű tevékenységeket kötött és kötetlen formában tervezzük óvodai nevelésünkben, melyhez ismernünk kell a gyermekek fejlettségét, matematikai tapasztalatait, erre építve a további feladatokat, fejlesztési szinteket.

Nevelési évünk 2024. szeptember 01-től 2025. augusztus 31-ig tart.

2025. június 01-től 2025. augusztus 31-ig az óvodánk a nyári napirend szerint működik.

Óvodánk az **5 nevelés nélküli munkanapot** ebben a nevelési évben is igénybe veszi. A törvényi előírásoknak megfelelően - erről a szülők időben értesülnek.

A nevelés nélküli napok időpontjai és számosságuk a hirdetőtáblánkon is megtekinthetők.

Tervezett időpontok:

- 2024. december
- 2025. május
- 2025. június
- 2025. július

(Az időpontok eltérhetnek.)

- Nyílt napok: -2025. december – adventi készülődés a szülőkkel
-2026. húsvéti készülődés, hagyományápolás
 - Anyák napi ünnepély
 - Tanévzáró ünnepély
 - Gyermekhet – játékos foglalkozások a szülők bevonásával.

- **Fogadóórák:** minden hónap első keddjén: 14-17 óráig. /Előzetes egyeztetés alapján/.

A falusi rendezvényeken mindig szerepelnek óvodásaink, ha ebben a nevelési évben is lehetőség lesz rá, akkor részt veszünk azokon.

- Szlovák Falunap
- Szüreti Nap
- Idősek Napja
- Társadalmi ünnepek: október 23., március 15.

Tervezett értekezletek:

- 2025. augusztus 31. munkatársi értekezlet - tanévnyitó
- Szükség szerint havonta- kéthavonta munkatársi értekezletek
- Információ átadás napi szinten- az üzenet jellegétől függően írásban is

Tervezett szülői megbeszélések:

A tankötelezettségről beszámoló, főbb dátumok ismertetése, kiemelt feladatainkról beszámoló.

- 2025. szeptember 25.
- 2026. január 22.

Tervezett szülői munkaközösségi megbeszélés:

- 2024. szeptember 25.
- 2025. január 22.

Névnapok, születésnapok megünneplése igény szerint történik.

Tervezett szünet:

- Nyári nagytakarítás, karbantartás, felújítás időszaka:
2026. augusztus 03 - 2026. augusztus 21. /nyári zárva tartás /.
Szünet előtti utolsó nevelési nap: 2026. július 31. (péntek), szünet utáni első nevelési nap:
2026. augusztus 24. (hétfő).
A nyári zárás alatt tudjuk elvégezni a nyári nagytakarítást, illetve ekkor tudom kiadni a 2 hét egybefüggő szünetet is munkatársaimnak.

Ez idő alatt, akiknek szükséges az óvodai ellátás a Nőtincsi Várlak Óvoda és Bölcsőde tart felügyeletet, ahogyan az ő zárva tartásuk alatt a Felsőpetényi Óvoda.

Az iskolai őszi és tavaszi szünet időszakában igény szerint tartunk felügyeletet, mivel sok az iskolás testvér, a szülők nagy része családi programot szervez.

Fejlesztési terv (KT. 38 §)

- Az óvodai nevelés hatékony fejlesztéséhez a személyi feltételek adottak.
- Az óvodánk működéséhez, fejlesztéséhez biztosított költségekkel takarékosan gazdálkodunk.
- Az alkotó, tevékeny munkában számíthatunk a szülők, a nagyszülők segítségére.

Programunk:

Tevékenységek központú nevelési program.

Pedagógiai tervünk a csoportnaplóban található.

A tevékenységek, ünnepek, programok megszervezéséért a felelős megbízott vezető.

Továbbképzés:

Rendszeresen részt veszek konferenciákon, továbbképzéseken, a kistérségi értekezleteken.
/Budapest, Balassagyarmat, Nőtincs, Rétság, Salgótarján, online/.

Heti egy alkalommal hitoktatást tart Gombor Krisztián evangélikus lelkész.

Heti egy alkalommal Rodákné Lőrik Amália tart logopédiai foglalkozást azoknak a gyermekeknek, akiknek szükségük van rá.

Tervezett eseményeink, ünnepeink időpontját az éves eseménytervben rögzítettük.

Az ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek a csoportnaplóban találhatók.

Kapcsolattartás a szülői szervezettel, a szülőkkel:

- A szülői szervezet tagjai folyamatosan segítenek az aktuális feladatok megoldásában.
- A szülőkkel való kapcsolatunk jó, segítségükre mindig számíthatunk.

Kapcsolataink:

- Jó kapcsolatban vagyunk a környékbeli óvodák és iskolák vezetőivel.
- A fenntartó képviselő-testülettel és a Nőtincsi Önkormányzati Hivatal dolgozóival folyamatosan tartjuk a kapcsolatot.
- A háziorvosunkkal, a védőnővel, a gyermekjóléti szolgálat és a rétsági szakszolgálat munkatársaival is rendszeres az információ csere.

Gyermekevédelem: POP tartalmazza és az éves terv.

A vezetői ellenőrzési feladatokat az éves ellenőrzési terv tartalmazza.

2025-26-os nevelési évben a Teljesítmény Értékelésben veszek részt, amelyet 2025-26-ban teljesítenem kell.

A Fenntartó által meghatározásra került, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont:

- Innováció - az intézmény működtetésének színvonalának fejlesztése, racionális gazdálkodás
- pedagógiai eszköztár bővítése.

és az egyéni teljesítménycéljaim:

- 1. Projekthetek lebonyolítása, koordinálása
- 2. Folyamatos fejlődés a szakmában: önképzés, továbbképzés keretében
- 3. Kapcsolattartás a könyvtárral, több közös foglalkozások szervezése.
- 4. Zöld ór program bevezetése és megvalósítása

Felsőpetény, 2025. augusztus 31.

Paulóné Lassú Marianna
igazgató