

FELSŐPETÉNYI ÓVODA
2611, FELSŐPETÉNY
MUNKÁCSY ÚT 7.
Tel: 06 35 360 330
Email: ovoda.felsopeteny@gmail.com

KÉPVISELŐ – TESTÜLET
2611, FELSŐPETÉNY
RÁKÓCZI ÚT 11.

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Képviselő – testület!

Tárgy: beszámoló
Ikt.sz.: 9/2024/K

BESZÁMOLÓ A 2022/2023-es NEVELÉSI ÉVRŐL

A 2023/2024-es nevelési évünk gyermeklétszáma augusztus 31-én 18fő.
Szeptember elsejével 6 gyermek kezdi meg az általános iskola 1. osztályát.
A következő nevelési évre beiratkozottak száma 2 fő.

A 328/2011.(XII.29.) Kormányrendelet 6. mellélete alapján senki nem fizet étkezési térítési díjat. Az ingyenes étkezésre jogosultság a következő képpen alakult:

A családban 3 vagy több gyermeket nevelnek:	- 7 gyermek
Az egy főre eső jövedelem nem éri el a törvényben meghatározott összeget:	- 11 gyermek

Programunk: tevékenységközpontú, saját program.

Óvodai nevelésünk játékos kezdeményezések, foglalkozások keretében folyik, nagy hangsúlyt fektetve a szabad játék fontosságára.

Továbbra is kiemelkedő feladatunknak tartottam, hogy óvodánk gyermekközpontú, befogadó, családias, érzelmi biztonságot nyújtó legyen.

Munkatársaimmal az óvodásaink számára biztosítottuk a biztos, érzelmi alapon nyugvó szeretetteljes életteret, fejlesztettük személyiségüket az egyéni képességeiknek megfelelően.

A szülők gyermekeik fejlődéséről folyamatosan tájékoztatást kaptak az erre bevezetett szakmai füzetekben.

A szülőket érintő nevelés nélküli napokról, a zárva tartásról a jogszabályban meghatározottak alapján értesítettük a szokott módon. Ebben a nevelési évben 4 nevelés nélküli napot használtunk fel.

A szlovák nyelv oktatását Pápainé Laczkovszki Zsuzsanna végezte heti 1 alkalommal, aki megbízási szerződéssel állt jogviszonyban az intézménnyel.

Heti 1 alkalommal Gombor Krisztián hittant tartott gyermekeinknek.

Heti 1 alkalommal Rodákné Lőrik Amália logopédiai foglalkozást tartott azoknak a gyermekeknek, akinek szüksége volt rá.

A 2023/2024-AS NEVELÉSI ÉVBEN KIEMELT FELADATAI VOLTAK:

I. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása:

1. Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére, ismeretére nevelés.

Természetes beszéd és kommunikációs helyzetek kialakítása, beszédkedv fenntartása, a gyermekek ösztönzése egymás meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és válaszaikra való nevelés.

2. Az óvodai nevelés a gyermek egyéni érdeklődésére, ismeretire épít. A közös tevékenységek, élmények, tapasztalatok, változatos tevékenységek biztosítják további élmények tapasztalatok szerzését az őt körülvevő természeti, társadalmi környezetről.

A közös tevékenységek, a közös élmények és a közös örömök során alakulnak, fejlődnek kapcsolataik, érzelmi kötődéseik.

A jó hangulat, a vidámság, a derű bensőségebbé teszi érzelmi kötődésüket egymáshoz és a felnőttekhez.

3. További feladat: a gyermek spontán szerzett ismereteinek, tapasztalatainak rendszerezése, bővítése, különböző élethelyzetekben és tevékenységekben gyakorlása, megtapasztaltatása.

Az értelmi képességek (gondolkodás, képzelet, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem) és az alkotóképesség fejlesztése.

Olyan ösztönző környezet biztosítása, amely elősegíti valamennyi értelmi képesség, de kiemelten a képzelet és a kreativitás fejlődését.

A beszéd, az anyanyelv, a kommunikáció fejlesztése nagyon fontos.

Az új óvodások különböző szintű beszédképességgel érkeztek óvodánkba.

Van olyan gyermek, aki 3 évesen folyamatosan, választékosan beszél, élményeiről társainak és a felnőtteknek önállóan beszámol, gazdag szókinccsel rendelkezik.

A gyerekek egy része keveset vagy alig beszél, a kérdésekre bólogat, esetenként egy-egy szóval válaszol, játék közben sem beszél, inkább mutogat társainak.

Előnye a vegyes korcsoportnak, hogy a kisebbek a nagyobb gyermekektől hallják a folyamatos beszédet a nap minden időszakában.

A foglalkozások, a tevékenységek folyamán ösztönözzük a gyerekeket a szép, tiszta beszédre. Sok mesemondással, bábozással, dramatizálással motiváljuk a félénkebbeket, hogy bátran nyilvánuljanak meg.

Különböző játékos mozdulatokkal, állatok hangjának utánzásával fejlesztjük a beszédszerveket: pl.: vonat, repülő, kígyó, méhecske, kakas, liba stb. hangjának utánzása.

Nagyon szeretik azt a játékot, ahol egymás hangját kell felismerni.

Sok képolvasással, képeslapok nézegetésével, különböző játékokkal próbálunk minél jobb eredményt elérni az anyanyelvi nevelés terén; /pl.: találós kérdések, ellentétpárok, rokon értelmű szavak keresése, nyelvtörők, szóláncjáték stb./.

Nagy gondot kell fordítanunk a könyv megbecsülésére nevelésben /ne tegyék a földre, ne tapossanak rajta, ne építsenek vele/. Tanulják meg, hogy a könyv miért érték.

A bábozással a gyermek átélheti, eljátszhatja saját élményeit, gátlásai feloldódnak. A dadogó gyermek folyamatosan tud beszélni a báb szerepébe bújva. A dramatizálásnál fejlődik, finomodik óvodásaink látás, hallás és verbális kifejezőképessége.

Mindennap mesélünk, a nagyobb gyerekek már önállóan is el tudnak összefüggően mondani egy-egy mesét.

Az óvodánkban kialakított családi légkörben szívesen beszélnek gyerekeink élményeikről a felnőtteknek és egymásnak.

A környezet szép, tiszta beszéde ösztönzőleg hat a gyermek beszédfejlődésére.

Oda kell figyelni, hogy a felnőttek beszéde lényegre törő, változatos hangzású, hibátlan és érthető legyen.

Ennek ellenére előfordul, hogy a gyerekek akár vers, mondóka vagy ének tanulásánál hibásan sajátítanak el egy-egy szót, amit minél előbb korrigálni kell, indirekt módon.

Óvodánkban előfordulnak beszédhibás gyermekek. Az óvodába járás ideje alatt sokat beszélgetünk velük, biztatást, dicséretet kapnak, és egyéni fejlesztéssel próbáljuk korrigálni a beszédhibákat.

Törekszünk arra is, hogy a gyermekek ne vágjanak a felnőttek, illetve egymás szavába, türelmesen hallgassák meg mindenki mondanivalóját.

Igyekszünk az egész nap folyamán időt biztosítani az élmények meghallgatásra. Egyénileg és kisebb csoportokban is sokat beszélgetünk a gyerekekkel.

A gyermekeknél előfordul, hogy nyelvtanilag hibásan használnak szavakat, amit személyes példamutatással javítunk.

Minden gyermeknél az egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve, igyekszünk feladatokat adni, amely segíti a szép, tiszta beszéd fejlesztését.

Nagyon fontos, hogy megtanuljanak gyermekeink összefüggően, érthetően, helyes kiejtéssel beszélni.

Hetente egy alkalommal logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.

II. A JÁTÉK

Óvodai nevelésünk során a lehetőségeinkhez képest, a leghatékonyabb feltételeket biztosítjuk a gyermekek legfontosabb tevékenységéhez, **a játékhoz, amely az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.**

1. A játék, mint a gyermekek legfontosabb és legfejlesztetőbb tevékenysége és a gyermeki személyiség egymással kölcsönhatásban fejlődik.

A játék a gyermeki pszichikum fejlődésének mozgatója.

A játék fejlődése fokozatosan következik be, a gyermek belsőleg „megéri” erre a külvilágból és saját belső világából származó benyomásait a játékban éli ki.

Ez által válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő élményt adó tevékenységgé.

2. A kisgyermek első valódi játszótársa a családban, az óvodában is a felnőtt –a szülő és az óvodapedagógus.

Az óvodapedagógus jelenléte lehetővé teszi a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását, utánozó mintát ad a játéktevékenységekre.

3. A játékhoz megfelelő helyet és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokat, eszközöket biztosítunk.

Óvodánkban az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlégkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerű lehetőséget teremtsen a különböző játékformákhoz: a gyakorló játékhoz, szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.

4. Óvodánkban óvodapedagógus tudatos jelenléte folyamatosan biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszással, ösztönző, támogató magatartásával, az indirekt reakcióval éri el, és így segíti az elmélyült játék kibontakozását.

5. Óvodánkban érvényesül **szabad játék túlsúlya**. Az óvodai napirendünkben és időbeosztásunkban a játék kiemelt jelentőségű, amely a játékos tevékenységek szervezésében is megmutatkozik.

A játék a 3 - 6 - 7 éves gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenység.

A játék kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek. Feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat és az őt érő hatásokat.

A játék, tehát olyan komplex tevékenységi forrás, melyet nekünk, óvodapedagógusoknak tudatosan kell felhasználnunk a nevelés folyamatában, céljaink elérésében.

A játék nemcsak a tárgyi, manuális vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket fejleszti, hanem általa a gyermek értelmi képességei is fejleszthetők.

Feladatunk:

- A szabad, elmélyült, önkéntes, a kreativitást és az alkotást fejlesztő és erősítő élményt adó játék lehetőségeinek a biztosítása.
- A játéktevékenységeken keresztül a külvilág elemeinek a megismertetése.
- Az óvodáskorban megjelenő játékfajták és játékformák, s azok tartalmának minőségének gazdagítása, a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével.
- A szociális kreativitás fejlesztése. (kreatív, alkotó együttműködés, magatartásmódok, viselkedési szabadság, társas kapcsolatok, konfliktusmegoldások, ízlésformálás).
- Az egészséges versenyszellem kialakítása.
- A játék rendjének szokássá válása.

III. MOZGÁS

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermek egyéni fejlettségéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató-, és finom motoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek rendszeres alkalmazása pozitívan hat a gyermek erő és állóképességének fejlődésére, befolyásolják a szervezet teherbíró képességét.

A mozgásos játéknak fontos szerepe van:

- az izomegyensúly kialakításában
- az egészség megőrzésében, megóvásában
- segít a térben való tájékozódásban
- a helyzetfelismerésben
- felerősíti és kiegészíti a gondozás és az egészséges életmódra nevelés hatását
- fejleszti a mozgáskultúrát
- alakítja a személyiség akarat tényezőit

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek.

A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet más tevékenységeibe is, s így hatnak a gyermek személyiségének fejlődésére / pozitív énkép, önkontroll, érzelmek szabályozása, társas viselkedés szabályainak elfogadása, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás/.

4. Az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve - minden gyermek számára biztosítani kell az egészséges életmódot erősítő tevékenységeket teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, szervezett vagy spontán formában az óvodai nevelés minden napján.

Törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

Célunk:

- A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában, a gyermek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének fejlesztése.

Feladataink:

- a mozgásos játékok, tevékenységek összeállítása
- a gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése
- a mozgástapasztalatok bővítése sok gyakorlással
- a mozgáskészségek alakítása
- a testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése
- szervezeti formák megteremtése.

A mozgás az óvodáskorú gyermek lételeme. Biztosítjuk gyermekeink számára a mozgáshoz szükséges feltételeket, kiemelve, hogy naponta több órát szabad levegőn mozoghassanak.

Tervezéskor figyelembe vesszük a gyermek életkorát, fejlettségét. Úgy állítjuk össze a mozgásanyagot, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő gyakorlatot.

A kisebbek szabad - és irányított mozgásos tevékenységében a természetes nagymozgások fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt. Biztosítjuk számukra a kúszáshoz, mászáshoz, bújáshoz, egyensúlyozáshoz szükséges teret és eszközöket.

Az irányított tevékenységek lehetőséget kínálnak az egymáshoz való alkalmazkodás alapvető szabályainak kialakítására.

Megismertetjük óvodásainkkal a sík-, és térbeli akadályokat, alakzatokat, kézi szerek használatát, egyszerű ugrásokat, szökdeléseket.

Biztosítjuk számukra a különböző szereken való fel - lemászást, a szerek alatti átbújást, próbálkozhatnak a test hossz tengelye körüli gurulással.

A játékanyagot futó-, és fogójátékokból állítjuk össze ebben a korban, hiszen egymáshoz kell alkalmazkodniuk (összeütközés elkerülése).

A gyermekekkel együtt végezzük a gyakorlatokat, játékokat, lehetőséget kínálva a mintakövetésre.

A nagyobbak mozgása egyre összetettebbé válik, egyensúlyérzékük egyre biztosabb lesz. Ebben a korban a finom mozgások fejlesztését hangsúlyozzuk.

A szabad játék során számtalan lehetőség kínálkozik számukra (pl. építés, gyöngyfüzés, varrás, barkácsolás, stb.).

A futó, fogójátékok mellett sor-, és váltóversenyeket is tervezünk számukra.

A labdagyakorlatok során gyakorolhatják a labdavezetés és a dobások technikáját.

A talajtorna során gyakorolják a gurulóátfordulásokat, a különféle szerek megfelelő használatát. Ebben a korban már megismertetjük velük a különböző irányokat elnevezésük szerint (előre, hátra, jobbra - balra stb.) és rendszeresen használjuk.

A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében minden alkalmat kihasználunk a szabadban történő mozgásra.

Mindennap az időjárástól függően bent a csoportszobában, és az udvaron egyaránt játékban gazdag, kellő intenzitású testmozgás keretében (zenére, tornászás, versenyjátékok stb.) próbáljuk beiktatni, illetve megteremteni a mindennapos testnevelés feltételeit.

A nap folyamán bárhol, bármikor (a csoportszobában és az udvaron) előtérbe kerülhetnek a mozgásos játékok, ahol a részvétel már a gyermekek érdeklődésétől függ.

Ebben a nevelési évben több óvodai rendezvényt is tartottunk a szülők bevonásával:

- Adventi készülődés
- Húsvéti készülődés
- Anyáknapja
- Tanévzáró
- Gyereknap

Az óvodai tanévzáró, búcsúztató sikeres és színvonalas volt.

A gyermekek verssekkel, színdarabbal, énekekkel és tánccal zárták le a neveléssel eltöltött évet.

Nyáron ügyeletet tartottunk. Nyári zárva tartás augusztus 05- augusztus 23 volt, amikor a fertőtlenítő nagytakarítás és az összefüggő 14 napos szabadságok (MT 122§(3) kiadása is megtörtént.

A munkatervben szereplő tervezett értekezletek, szülői megbeszélések határidőre lezajlottak.

A szülők a törvényi előírásoknak megfelelően tájékoztatást kaptak gyermekeik fejlődéséről.

Júniusban gyermeknapot tartottuk, ahol játékos foglalkozásokat, versenyeket szerveztünk gyermekeink nagy örömeire. Egész évben a születésnapok, névnapok megünneplése igény szerint megtörtént.

Igyekeztünk takarékosan gazdálkodtunk az óvodánk működéséhez szükséges pénzkeretekkel.

A nevelési évben az *erősáramú berendezés villamos biztonsági felülvizsgálat*, a *villámvédelmi rendszer felülvizsgálat* és a *veszélyelemzés és kockázat értékelés* megtörtént.

A költségvetésben tervezett laptop és az udvari játéktároló megvásárlása megtörtént.

Intézményi tanfelügyelet 2023.12.08-án volt, amelynek eredménye 90,56% lett.

2024.08.31-ig meghatározásra került a Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont:

- Az intézményi működtetés színvonalának megőrzése, fejlesztése, a rendelkezésre álló anyagi forrásokkal való felelősségteljes gazdálkodás, az intézmény racionális, korszerű és hatékony működése.

és az egyéni teljesítménycélok:

- 1. Az óvodai dokumentáció frissítése - ovikréta bevezetése, elsajátítása.
- 2. Külső kapcsolatok erősítése a szakmai munka színvonalának emelésének érdekében.
- 3. Több óvodán kívüli program szervezése, megvalósítása.
- 4. Madárbarát óvoda cím elnyerése.

A rendszeres fűnyíráshoz az önkormányzat nyújtott segítséget.

Az alapellátáshoz legszükségesebb tisztítószeres és tisztálkodási szerek beszerzése folyamatosan történt.

A nevelési év szakmai és tanügyigazgatási feladataihoz legszükségesebb eszközök, anyagok vásárlása folyamatos volt.

Az óvoda személyi feltételei a törvényi előírásoknak megfelelnek. 2020 szeptember1-től a 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet 33/B. § (5): *Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.*

Jelenleg egy minősült pedagógus dolgozik, aki rendelkezik óvodapedagógusi diplomával és óvodavezetői szakvizsgával.

2024. augusztus 1-től újabb 1 évig megbízott vezetői munkát is ellátja.

A nevelő munkát segítők Okj -s dajka végzettséggel és érettségivel rendelkeznek.

A helyi Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat szakmai anyagok vásárlásával támogatta óvodánkat, melyet nagyon köszönünk.

Balla Mihály országgyűlési képviselő almát adományozott.

Kollárné Vucs Mónika az ünnepköröket támogatta.

Ezúton is szeretném megköszönni mindazok segítségét, akik maximálisan támogattak, segítettek feladataink megoldásában, működési feltételeink biztosításában.

Elkészült a kapu bejáró és a gazdasági lépcső felújítása.

Köszönöm a Polgármester Úr és a Felsőpetény Község Önkormányzatának a segítségét, támogatását.

Felsőpetény, 2024.08.31.

Tisztelettel:

Paulóné Lassú Marianna
mb. igazgató